

# การเรียนรู้ด้วยพลังแห่งความอ่อนโยน



รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้: LCCL

[www.curriculumandlearning.com](http://www.curriculumandlearning.com)



# ประเด็นการเรียนรู้

1. จากพลังความคิดสู่พลังการเรียนรู้
2. การเรียนรู้ด้วยพลังแห่งความอ่อนโยน
3. บทบาท Internal coaching
4. การประเมินที่เสริมพลังการเรียนรู้

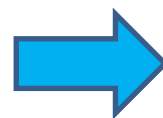


# 1. จากพลังความคิดสู่พลังการเรียนรู้



ความคิด

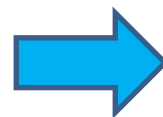
คิดดี



สุข



คิดไม่ดี



ทุกข์



# Power Thinking

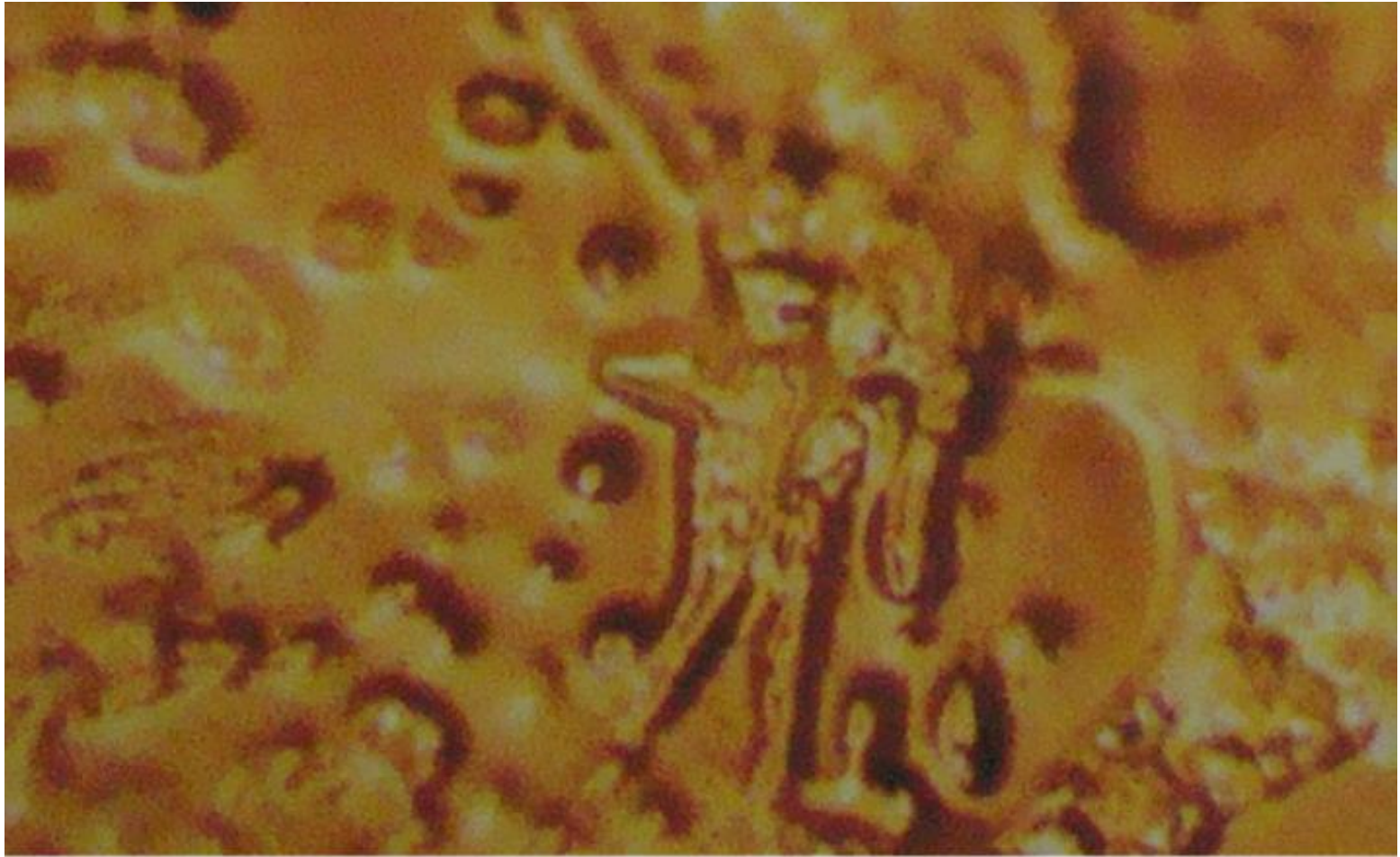
สิ่งที่อยู่เบื้องหลังของความสำเร็จ

คือ **ความคิดที่ดี**



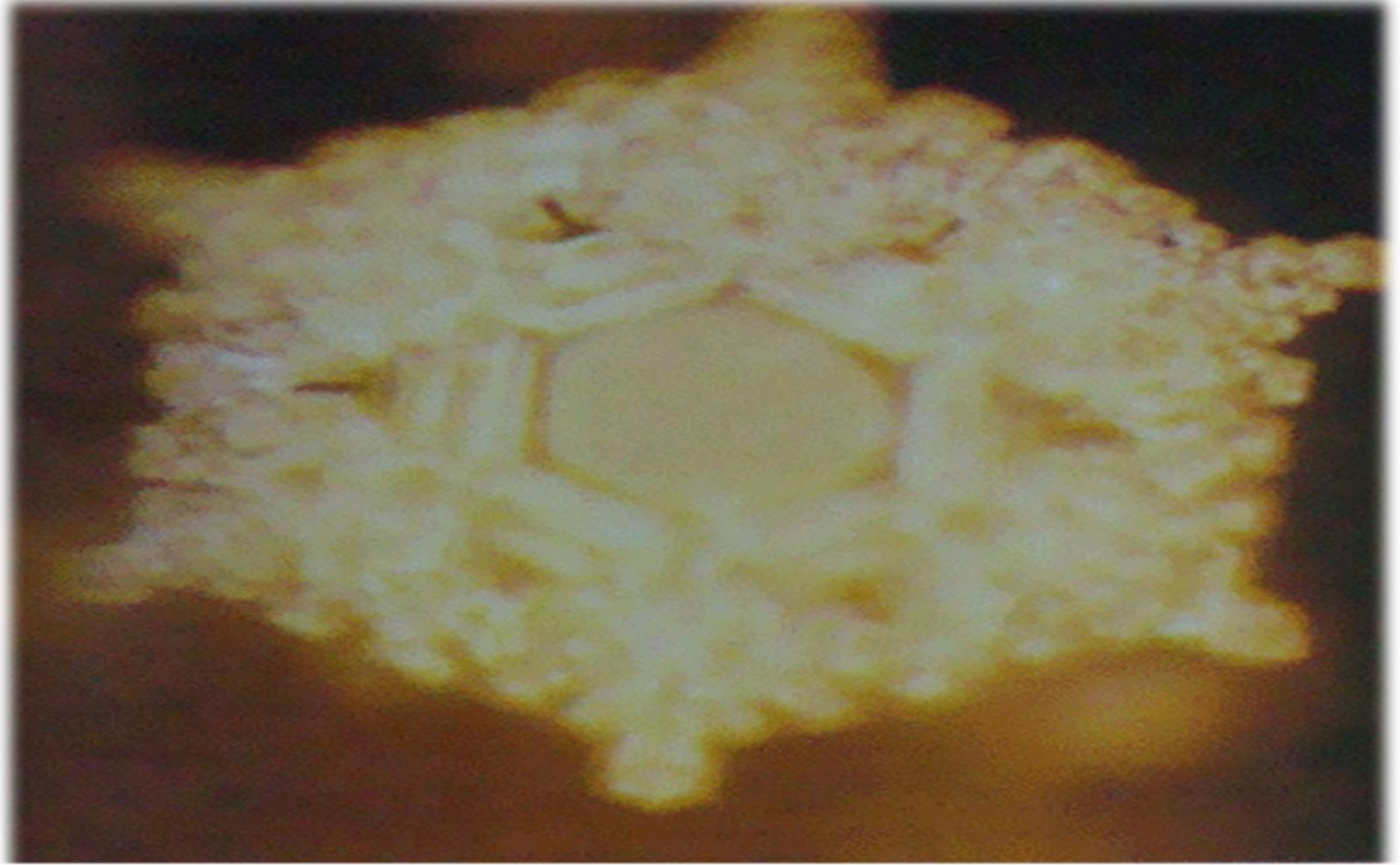
# พลังการเรียนรู้ เริ่มต้นที่พลังความคิด





ພິດສາຍ ຂໍ້ພວກຮຸ່ນໆ





វិភាគឧបករណ៍

# งานได้ผล

# คนมีความสุข



## 2. การเรียนรู้ด้วยพลังแห่งความอ่อนโยน



# Hybrid Model รูปแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ คือ

การเตรียมผู้เรียนไปสู่สังคมในอนาคต

ซึ่งผู้เรียนต้องการได้รับการพัฒนา

ทั้งทักษะทางเทคโนโลยี และมิติทางด้านจิตใจ



# พลังแห่งความอ่อนโยน (Soft Power)

เป็นพลังที่นำไปสู่พัฒนาตนเอง  
เป็นเสน่ห์ให้หน้าชื่นชม ให้ภาพลักษณ์บารมี  
ให้คนนับถือ มีความไว้วางใจ  
และอยากปฏิบัติตาม



# คุณธรรมแห่งความอ่อนโยน 7 ประการ

1. การมีจิตใจที่อ่อนโยน
2. การดำเนินชีวิตอยู่ในทางสายกลาง
3. การฝึกฝนวางกายไม่หลงไปกับสิ่งชั่วร้าย
4. การอยู่กับปัจจุบันธรรมอย่างต่อเนื่อง
5. การมีความกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
6. การมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
7. การมีความโอบอ้อมอารีซึ่งกันและกัน

ผู้สอนนำธรรม 7 ประการในการบ่มเพาะตนเอง

และเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิต

เรียนรู้และฝึกฝนตนเอง ขัดเกลาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ก็จะเป็นวิถีใหม่ของชุมชนการเรียนรู้



เมื่อเรามีจิตใจแห่งความเมตตา

จะทำให้เราไม่โกรธเกลียดใคร

ผู้เรียนมีความไว้วางใจ

ในตัวผู้สอนระดับสูง (High Trust)





จิตที่เมตตา

กายที่กรุณา





**ถ้าครูสอนศิษย์ด้วยจิตที่เมตตา  
บรรยากาศการเรียนรู้จะเหมือน  
แสงจันทร์**

มล.ปิ่น มาลากุล

# การแสดงออกถึงความอ่อนโยน

1. สื่อสารด้วยใจ (Inner communication)

2. เคารพผู้เรียน (Respect)

3. เคารพสิทธิส่วนบุคคล

4. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน

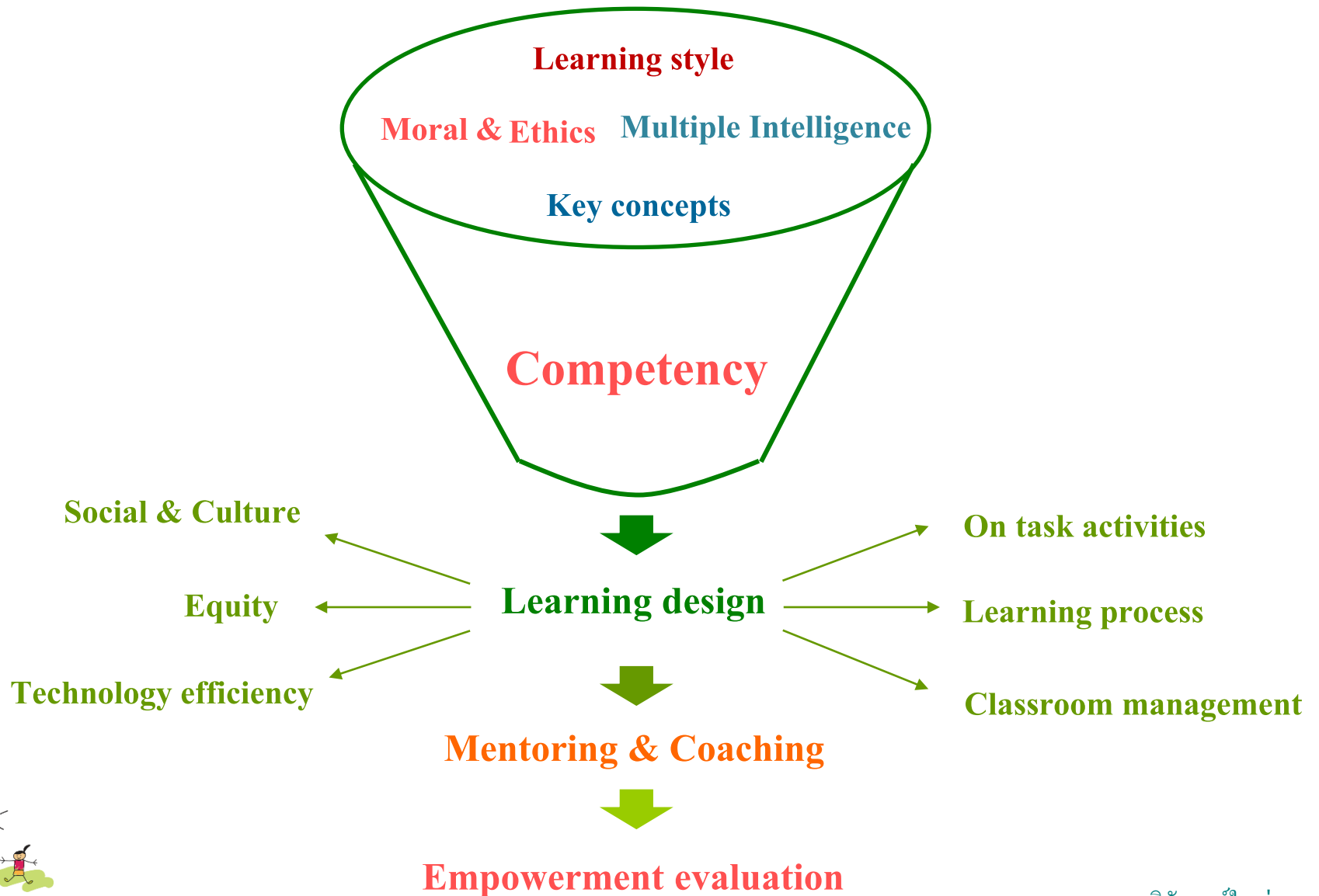


# วัฒนธรรมการเรียนรู้แนวใหม่จากพลังความอ่อนโยน

1. ความไว้วางใจ (Trust)
2. การมีอิสระภาพ (Autonomy)
3. การมีความคิดริเริ่ม (Initiation)
4. การมุ่งมั่นพากเพียร (Industry)
5. การถอดบทเรียนร่วมกัน (Lesson Learned)



# การออกแบบการเรียนรู้



# Big Data ด้านผู้เรียน

ความสนใจ

ความถนัด

แบบการเรียนรู้

วิธีการคิด

ลักษณะนิสัย

ตั้งใจ



# การเรียนรู้ที่ถูกรบกวน

- โทสจริต : ชอบความเร็ว ชอบให้สรุปไม่ชอบเยิ่นเย้อ
- โมหะจริต : ง่วงเหงาหาวนอน ชอบหลับ
- ศรัทธาจริต : เชื่อง่าย ตื่นเต้น
- พุทธรจริต : ใฝ่รู้ ช่างสงสัย ชอบซักถาม
- วิตกจริต : ลังเล ตัดสินใจอะไรไม่ได้
- ราคะจริต : ชอบความสวยงาม มองภาพรวม



# ความคิดรวบยอด (Concept)

องค์ความรู้ (Body of Knowledge) ที่สามารถนำไป

สรุปอ้างอิงได้ (Generalization)

เช่น ดอกไม้ ประกอบด้วย กลีบดอก เกสร และก้านดอก

สิ่งมีชีวิต คือ สิ่งที่มีตัวตน สามารถเคลื่อนที่ได้ ต้องการอาหาร ต้องการที่อยู่  
สืบพันธุ์ได้ และต้องใช้พลังงานในการดำรงชีวิต

ฟังก์ชัน คือ เซตของคู่อันดับที่สมาชิกตัวหน้าไม่ซ้ำกัน

หลักสูตรสถานศึกษา คือ มวลประสบการณ์ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียน







<https://www.lazada.co.th/>



<https://www.kaidee.com>



<https://www.dohome.co.th>



เปลือก  
กระพี้  
แก่น



<http://bit.ly/2Wbmy6L>



<https://babban.club/17997/>

# ประเภทของความคิดรวบยอด

1. ความคิดรวบยอดที่เป็น**ลักษณะร่วม** (Conjunctive concept)
  - สิ่งที่มีความแตกต่างกันแต่ก็มีลักษณะร่วมที่เหมือนกัน
2. ความคิดรวบยอดที่เป็น**การแยกลักษณะ** (Disjunctive concept)
  - การแยกแยะองค์ประกอบของวัสดุ สิ่งของ ปรัชญาการณ์ต่างๆ
3. ความคิดรวบยอดที่เป็น**สิ่งที่สัมพันธ์กัน** (Relational concept)
  - พิจารณาคูณลักษณะ คู่ค่าที่สัมพันธ์กัน กฎที่มีความสัมพันธ์กัน เมื่อเข้าใจ concept แล้วจะนำไปสู่การเชื่อมโยงกับสิ่งอื่น



4. ความคิดรวบยอดที่เป็นเหตุเป็นผลกัน (Logical concept)

- สิ่งที่มีความสัมพันธ์กันแบบสาเหตุและผล (cause and effect)

5. ความคิดรวบยอดที่เป็นไปตามธรรมชาติ (Nature concept)

- สัตว์ สุนัข แมว วั ว สิ่งแวดล้อม ต้นไม้ อากาศ น้ำ

6. ความคิดรวบยอดที่เป็นรูปธรรม (Concrete concept)

- สิ่งที่สามารถจับต้องและสังเกตได้ มีลักษณะคงเส้นคงวา

7. ความคิดรวบยอดที่สามารถกำหนดคำจำกัดความ (Defined concept)

- สามารถกำหนดคำจำกัดความหรือความสัมพันธ์ที่เป็นนามธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่การสร้างกฎเกณฑ์



8. ความคิดรวบยอดที่เป็น **ข้อมูล ข้อเท็จจริง** (Substantive concept)

- ตัวเลขสถิติ ข้อเท็จจริง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

9. ความคิดรวบยอดที่เป็น **คุณค่า** (Value concept)

- ความดี ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา

10. ความคิดรวบยอดที่เป็น **วิธีการ** (Methodological concept)

- การคิดคำนวณ การทดลอง การสืบเสาะแสวงหาความรู้



# การเชื่อมโยงความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอด



เชื่อมโยงกับ Key concept ในเรื่องอื่นๆ

ทักษะ

ทักษะการคิด ทักษะการทำงานร่วมกัน  
ทักษะความคิดริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร  
ทักษะอาชีพ (Carrier education / Carrier academy)

เจตคติ

คุณลักษณะ work habits / work ethics

ค่านิยม

เป็นสิ่งกำหนดพฤติกรรมความเป็นพลเมือง

Citizenship



# กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

ขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาทักษะ การคิด และคุณลักษณะของตนเอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ



# กลุ่มที่ 1

## กระบวนการเรียนรู้

### ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive)





# กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ

1. ขั้นสังเกต / ตรวหน้าก
2. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
3. ขั้นลงมือปฏิบัติ
4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา
5. ขั้นสรุป



# กระบวนการต่อยอดองค์ความรู้

1. กระตุ้นความรู้เดิม

2. เสริมความรู้ใหม่

3. ตกแต่งความรู้ให้สมบูรณ์





# กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นจำแนกความแตกต่าง
3. ขั้นหาลักษณะร่วม
4. ขั้นระบุชื่อความคิดรวบยอด
5. ขั้นทดสอบและนำไปใช้

# กระบวนการวิเคราะห์

1. การจำแนก
2. การจัดหมวดหมู่
3. การสรุปอย่างสมเหตุสมผล
4. การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. การคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

# กระบวนการแก้ปัญหา

1. แสดงความเข้าใจปัญหา
2. วางแผนและลงมือปฏิบัติ
3. ใช้ความพยายามในการแก้ปัญหา
4. อธิบายวิธีการแก้ปัญหา
5. แสดงผลการทำงานได้อย่างชัดเจน



# กระบวนการตัดสินใจ

1. กำหนดปัญหา
2. วิเคราะห์แยกแยะประเด็น
3. กำหนดทางเลือก จัดลำดับ ประเมิน
4. วางแผนทางเลือกที่เป็นประโยชน์  
เพื่อให้ได้ผลการตัดสินใจที่ดี



# กระบวนการคิดสร้างสรรค์

1. วิเคราะห์แนวคิดและจัดกลุ่ม
2. สังเคราะห์และสร้างแนวคิดใหม่
3. ทบทวนแนวคิดใหม่
4. ตกแต่งความคิดใหม่ให้สมบูรณ์





# กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม

1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการนวัตกรรม
2. สังเคราะห์แนวคิดของนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา
3. พัฒนาต้นแบบนวัตกรรมตามแนวคิด
4. ทดลองใช้ต้นแบบนวัตกรรม
5. ประเมิน ปรับปรุง และขยายผลนวัตกรรม



# กลุ่มที่ 2

## กระบวนการเรียนรู้

### ด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor)



# กระบวนการกลุ่ม

1. ขั้นกำหนดเป้าหมาย
2. ขั้นวางแผน
3. ขั้นค้นหาคำตอบ
4. ขั้นประเมินผล
5. ขั้นประยุกต์ใช้



# กระบวนการทำงาน

1. การวิเคราะห์งาน
2. การวางแผนการทำงาน
3. การปฏิบัติตามขั้นตอน
4. การประเมินผล



# กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

1. ขั้นสร้างความสนใจ
2. ขั้นสำรวจค้นหา
3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
4. ขั้นขยายความรู้
5. ขั้นประเมิน



# กระบวนการสร้างทักษะการปฏิบัติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นทำตามแบบ
3. ขั้นทำเองโดยไม่มีแบบ
4. ขั้นฝึกให้ชำนาญ



# กลุ่มที่ 3

## กระบวนการเรียนรู้

### ทางด้านจิตพิสัย (Affective)



# กระบวนการสร้างความตระหนัก

1. ขั้นสังเกต / รับรู้

2. ขั้นวิจารณ์

3. ขั้นสรุป





# กระบวนการสร้างค่านิยม

1. ขั้นสังเกต และตระหนัก
2. ขั้นประเมินเชิงเหตุผล
3. ขั้นกำหนดค่านิยม
4. ขั้นวางแผนปฏิบัติ
5. ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม



# กระบวนการสร้างเจตคติ

1. ขั้นสังเกต / รับรู้
2. ขั้นวิเคราะห์
3. ขั้นสรุป

# Technology



# หลักการเลือกใช้เทคโนโลยี

- ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ผสมผสานเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
- ตอบสนองจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้

# 3. บทบาท Internal coaching



# Internal Coaching

การโค้ชที่มุ่งให้เกิด **Passion**

เน้นการกระตุ้นความคิด

ความใฝ่เรียนรู้

ความต้องการประสบความสำเร็จ



# Internal Coach ตระหนักถึง 3I

Impress

Imprint

Impact



**Empowering**



David Lychenheim  
<https://www.pinterest.com/pin/271271577530459453/>

**Coaching**



<https://mikeshawphoto.com/images/bald-eagles/>

**Instruction**



<https://animals.mom.me/how-do-eagles-learn-to-fly-3179849.html>

**Teaching**



<https://www.freedomok.net/2016/12/kill-bald-eagle/bald-eagles-with-baby/>





...การทำงานให้สำเร็จผล  
แน่นอนและสมบูรณ์

ตามเป้าหมายนั้น จะต้องใช้

**ความรู้ความสามารถ**

พร้อมทั้งคุณสมบัติที่สำคัญในตัวบุคคล  
หลายประการทั้งความตั้งใจที่มั่นคง

**ความคิดสร้างสรรค์**

**ความอดสาหพยายาม**

**ความรับผิดชอบ** ตลอดจน**ความสุจริต**

เป็นธรรมเนียมนำมาปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ

พระบรมราชโองการพิธีพระราชทานปริญญาบัตร  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

19 กรกฎาคม 2528



# หลักคิดในการโค้ช

เป้าหมาย

Goal

ความรู้ความสามารถ

Competence

ความคิดสร้างสรรค์

Creativity

ความอดสาหพยายาม

Persevere

ความรับผิดชอบ

Responsibility

ความสุจริต

Integrity



# SAGE ON THE STAGE

# GUIDE ON THE SIDE



ตุ้มเหหิ กิจจ๋ กาทพพ์  
ผู้ทำ คือพวกเธอทั้งหลาย

อกขาตาโร ตถาคตา  
ตถาคต เป็นเพียงผู้ซ้บอกเท่านั้น



# Feed - up

เรามุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จ



# Feed - up

ผู้ชนะ

เปรียบเหมือนนงูงชา



เราจะเห็นความแข็งแกร่งอย่างแท้จริง

ของถุงชาที่จมอยู่ในน้ำร้อน



# พลังคำถาม (Power Questions)

คำถามกระตุ้นการคิดขั้นสูง

การคิดวิเคราะห์

การคิดแก้ปัญหา

การคิดสร้างสรรค์



# คำถามกระตุ้นการเรียนรู้เชิงลึก

1. ต้องการเรียนรู้อะไร?

2. จะใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างไร?

3. ได้เรียนรู้อะไร?



# 4. การประเมินที่เสริมพลังการเรียนรู้

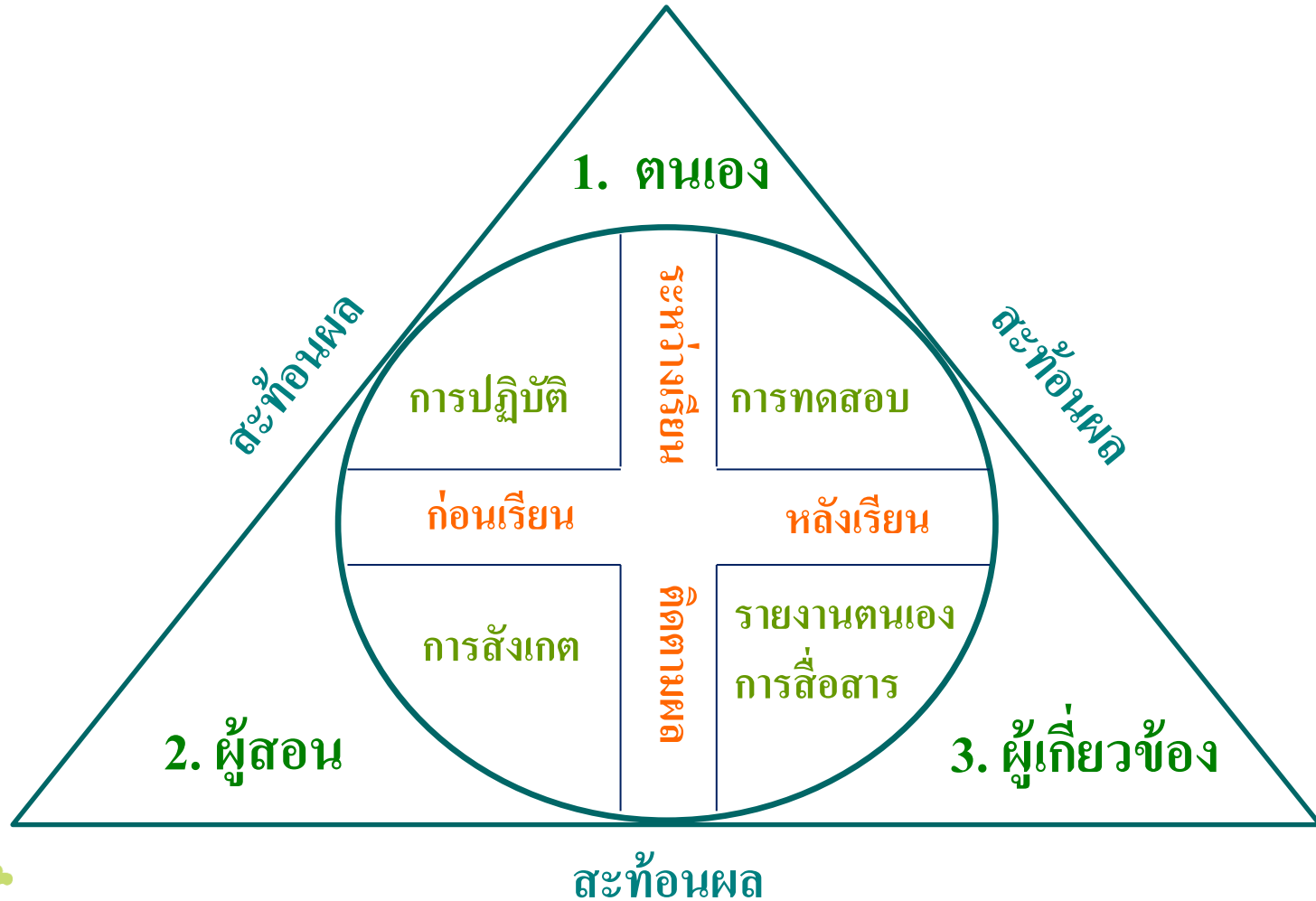


การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง

# (Empowerment Evaluation)



# การประเมินที่เสริมพลังตามสภาพจริง (Empowerment Evaluation)



# องค์ประกอบ 3P ที่ใช้ในการประเมิน

- |                               |  |                                 |
|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Process<br>(กระบวนการ)     | มีวิธีการเรียนรู้<br>และวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่ | ความพยายาม<br>และกระบวนการทำงาน |
| 2. Product<br>(ผลผลิต)        | เรียนรู้การทำงาน<br>และสามารถทำงานอะไรได้      | ผลการทำงาน                      |
| 3. Progress<br>(ความก้าวหน้า) | พัฒนาการทำงาน<br>จากเดิมเป็นอย่างไร            | พัฒนาการของการทำงาน             |



# วิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพสูง

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน						
	ข้อสอบ เลือกตอบ	ข้อสอบ ตอบขยาย	ข้อสอบ ตอบสั้น	สอบ ปากเปล่า	ทดสอบ ภาคปฏิบัติ	การ สังเกต	ผู้เรียน ประเมินตนเอง
ความรู้	M	H	H	H	H	M	H
ทักษะ/สมรรถนะ	L	M	L	M	H	H	H
การคิด	M	H	M	H	H	L	H
การสื่อสาร	L	H	L	H	H	L	H
คุณลักษณะ	L	L	L	L	M	H	H



key: H = สูง , M = ปานกลาง, L = ต่ำ

# เกณฑ์การให้คะแนนการคิดวิเคราะห์

ที่-	รายการ	ระดับคะแนน		
		1	2	3
1	การจำแนก	จำแนกความเหมือน ความต่างได้	จำแนกความเหมือน ความต่างได้ถูกต้อง	จำแนกความเหมือน ความต่างและจัดเป็นหมวด หมู่ได้ถูกต้อง
2	การจัดหมวดหมู่	จัดเป็นหมวดหมู่ได้	จัดเป็นหมวดหมู่ได้ อย่างมีเหตุผล	อธิบายลักษณะของแต่ละ หมวดที่จัดได้ถูกต้อง
3	การสรุป อย่างสมเหตุสมผล	สรุปใจความได้	การสรุปได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลชัดเจนในการ สรุปอย่างสมเหตุสมผล
4	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่	ประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างจำกัด	การประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างเหมาะสม	อธิบายเหตุผลการประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้อย่างชัดเจน
5	การคาดการณ์ บนพื้นฐานข้อมูล	ใช้ข้อมูลเพียงด้านเดียว ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลเพียงสองด้าน ในการคาดการณ์	ใช้ข้อมูลหลายด้าน ในการคาดการณ์





# Creative Feedback

การกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับ

- กระบวนการเรียนรู้
- ผลการเรียนรู้
- จุดแข็ง
- จุดที่ควรปรับปรุง
- แนวทางการปรับปรุง



บอกความจริง

# หลักการ Feedback

ใช้วิธีการบอกที่นุ่มนวล

เลือกเวลาและสถานที่ในการบอก



# การชื่นชมเห็นคุณค่า (Appreciation Talk)

ประทับใจผลงาน

ชื่นชมพฤติกรรม

ชื่นชมคุณลักษณะ

วาจาที่เข้มข้น...เพิ่มพลังการจัดการเรียนรู้



# Reflective Thinking


## การสะท้อนคิด

# การถอดบทเรียนด้วยเทคนิคตะกร้า 3 ใบ

ใบที่ 1  
รู้สึกอย่างไร

ใบที่ 2  
เรียนรู้อะไร

ใบที่ 3  
จะนำไป  
ปฏิบัติอย่างไร



**Thank You**  
**I'll see you again**  
**Keep Going**

**#** <http://www.curriculumandlearning.com>